

**Аналитическая справка
по анализу школ Сергокалинского района по итогам проведения ВПР-2022 и школ с признаками необъективности
результатов ВПР-2022**

Дата составления: 17.01.2023г.

В соответствии с письмом ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» от 19.12.2022 № 02-22/1470 по результатам контрольно-оценочных процедур за 2022 год, а также в соответствии с письмом ДИРО №1057/22 от 27.12.2022г. в список школ с признаками необъективности результатов вошли три школы Сергокалинского района

Список ОО с признаками необъективности

| АТЕ | Название ОО | Год | Логин ОО |
|----------------------|---------------------------------------|------|-----------|
| Сергокалинский район | МКОУ Кичигамринская СОШ | 2022 | edu053656 |
| Сергокалинский район | МКОУ Ванашимахинская СОШ им.С.Омарова | 2022 | edu053657 |
| Сергокалинский район | МКОУ Краснопартизанская СОШ | 2022 | edu053658 |

Определены маркеры необъективности результатов ВПР-2022

| Название ОО | Маркеры необъективности ВПР 2022 | | | | | | | | Кол-во маркеров 2022 |
|---------------------------------------|----------------------------------|------|------|------|----------------------------------|------|------|------|----------------------|
| | Завышенные результаты | | | | Несоответствие школьным отметкам | | | | |
| | РУ 4 | РУ 5 | МА 4 | МА 5 | РУ 4 | РУ 5 | МА 4 | МА 5 | |
| МКОУ Кичигамринская СОШ | 1 | | | | | | | | 1 |
| МКОУ Ванашимахинская СОШ им.С.Омарова | | 1 | | | | | | | 1 |
| МКОУ Краснопартизанская СОШ | | 1 | | 1 | | | | | 2 |

Дата проведения: 19.09.2022г.

Приняли участие 344 учащихся 4 класса 21 школ района.

ВПР в 2022 году проводилась в соответствии с утвержденным графиком и с целью:

-осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС НОО;

-совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества школьного образования;

-корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на новый учебный год.

Назначение КИМ для проведения всероссийской проверочной работы по математике – оценить качество общеобразовательной подготовки выпускников 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Содержание проверочной работы по математике для 4-х классов соответствовало Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373).

Проверочную работу писали учащиеся 4 классов (по программе 4 класса).

ВПР содержала 15 заданий.

В ВПР приняли участие обучающиеся 4-х классов:

Проверялись следующие требования к уровню подготовки выпускников начальной школы:

1. Использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений.
2. Выполнять арифметические действия с числами.
3. Решать текстовые задачи; составлять числовые выражения.
4. Распознавать и изображать геометрические фигуры.
5. Измерять длину отрезка, вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника и квадрата.
6. Применять математические знания для решения учебных задач; применять математические знания в повседневных ситуациях.
7. Извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде таблиц и диаграмм.
8. Владеть основами логического и алгоритмического мышления.

Максимальный балл за выполнение всех заданий работы (38 баллов) набрали 42 учащихся (12,21%).

Общий анализ качества знаний по результатам ВПР.

По результатам ВПР успеваемость составила 80%.

Проанализированы результаты ВПР. Для каждого задания оценивается по баллам. Проводится статистика по отметкам, сравнение отметок с журналами, распределение первичных баллов, выводится средний процент выполнения заданий группами участников, набравших по заданиям от 2-х до 5-ти баллов, проводится сравнение отметок с отметками по журналу, достижение планируемых результатов, выставляются баллы за каждое задание и подводятся индивидуальные результаты.

Анализ предмета «Русский язык» 4 класс

Сравнительный анализ результатов выполнения заданий ВПР по русскому языку на уровне района представлен в следующей таблице:

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участн | 1К1 | 1К2 | 2 | 3,1 | 3,2 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12,1 | 12,2 | 13,1 | 13,2 | 14 | 15,1 | 15,2 |
|------------------------------------|-----------|---------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| Вся выборка | 35097 | 1383320 | 58,42 | 83,64 | 57,43 | 80,04 | 69,1 | 72,26 | 70,82 | 54,06 | 59,3 | 65,47 | 73,06 | 67,82 | 61,11 | 67,45 | 61,05 | 64,74 | 52,04 | 76,85 | 40,35 | 37,27 |
| Республика Дагестан | 1240 | 43817 | 57,93 | 81,65 | 59,5 | 79,75 | 60,98 | 70,83 | 78,67 | 54,46 | 48,34 | 53,41 | 75,94 | 72,17 | 63,23 | 65,72 | 50,35 | 62,13 | 42,4 | 71,68 | 36,22 | 37,28 |
| Сергокалинский муниципальный район | 21 | 344 | 64,39 | 86,14 | 64,53 | 84,01 | 73,45 | 71,22 | 91,57 | 55,67 | 47,97 | 48,98 | 76,45 | 75 | 70,06 | 78,2 | 54,36 | 68,9 | 42,3 | 76,45 | 32,7 | 33,14 |

Из таблицы видно, что со всеми заданиями не справился ни один ученик. Максимальное количество выполненных заданий из 15 предложенных – 12. Минимальное количество выполненных заданий – 4.

Из таблицы видно, что результаты обучающихся 4-х классов соответствуют уровню, который показали школьники 4-х классов по Республике Дагестан в основном по всем заданиям, выше республиканского показателя качество выполнения заданий 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10, 11, 12,1, 12,2, 13,1, 14. Ниже, чем по РД – 7, 8, 13,2, 15,1, 15,2.

При сравнении отметок с отметками по журналу понизили 110 учащихся, подтвердили 221, повысили – 12.

Анализ необъективности результатов ВПР трех школ показал следующее:

Статистика по отметкам по району

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|------------------------------------|-----------|-------------------|-------|-------|-------|-------|
| Вся выборка | 35097 | 1383320 | 8,63 | 34,01 | 43,53 | 13,83 |
| Республика Дагестан | 1240 | 43817 | 11,06 | 39,86 | 36,93 | 12,14 |
| Сергокалинский муниципальный район | 21 | 344 | 5,81 | 36,92 | 45,06 | 12,21 |

по Кичигамринской СОШ

| | | | | | |
|-------------------------------------|--------------|--|--|--|--|
| Статистика по отметкам | | | | | |
| Предмет: | Русский язык | | | | |
| Максимальный первичный балл: | 38 | | | | |
| Дата: | 19.09.2022 | | | | |

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|------------------|--------------------------|----------|----------|----------|--------------|
| Республика Дагестан | 1240 | 43817 | 11,06 | 39,86 | 36,93 | 12,14 |
| Сергокалинский муниципальный район | 21 | 344 | 5,81 | 36,92 | 45,06 | 12,21 |
| Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Кичигамринская средняя общеобразовательная школа" | | 11 | 0 | 18,18 | 45,45 | 36,36 |

Сравнение отметок с журналами

| Сравнение отметок с отметками по журналу | | |
|--|--------------------------|----------|
| Предмет: | Русский язык | |
| Максимальный первичный балл: | 38 | |
| Дата: | 19.09.2022 | |
| Группы участников | Кол-во участников | % |
| Республика Дагестан | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 14175 | 32,63 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 26990 | 62,13 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2275 | 5,24 |
| Всего | 43817 | 100 |
| Сергокалинский муниципальный район | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 110 | 32,07 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 221 | 64,43 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 12 | 3,5 |
| Всего | 344 | 100 |
| Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Кичигамринская средняя общеобразовательная школа" | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1 | 9,09 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 8 | 72,73 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2 | 18,18 |
| Всего | 11 | 100 |

Причины: необъективность текущего оценивания.

Достижение планируемых результатов и процент выполнения заданий по каждому блоку умений приведен в таблице

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | РД | Сергокала |
|---|-----------|--------------|-----------|
| | | 43817 уч. | 344 уч. |
| 1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | 4 | 57,93 | 64,39 |
| 1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | 3 | 81,65 | 86,14 |
| 2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами | 3 | 59,5 | 64,53 |
| 3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | 1 | 79,75 | 84,01 |
| 3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи | 3 | 60,98 | 73,45 |
| 4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) | 2 | 70,83 | 71,22 |
| 5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | 1 | 78,67 | 91,57 |
| 6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста | 2 | 54,46 | 55,67 |
| 7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | 3 | 48,34 | 47,97 |
| 8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | 2 | 53,41 | 48,98 |
| 9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту | 1 | 75,94 | 76,45 |
| 10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | 1 | 72,17 | 75 |

| | | | |
|---|---|-------|-------|
| 11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | 2 | 63,23 | 70,06 |
| 12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 1 | 65,72 | 78,2 |
| 12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 2 | 50,35 | 54,36 |
| 13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | 1 | 62,13 | 68,9 |
| 13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | 2 | 42,4 | 42,3 |
| 14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | 1 | 71,68 | 76,45 |
| 15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 2 | 36,22 | 32,7 |
| 15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 1 | 37,28 | 33,14 |

Анализ выполнения проверочной работы показал, что у обучающихся 4-х классов на базовом уровне сформированы основные умения и виды деятельности в соответствии с ФГОС и требованиями ООП НОО.

Руководителям ОО и педагогам необходимо обратить внимание на следующие критерии:

1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.
2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

3. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

Достижение планируемых результатов

Предмет:

Максимальный первичный балл:

Дата:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)

1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах

1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения

| | | | | |
|------------------|---------------------|------------------------------------|--|-------------|
| Русский язык | | | | |
| 38 | | | | |
| 19.09.2022 | | | | |
| Макс балл | Республика Дагестан | Сергокалинский муниципальный район | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Кичигамринская средняя общеобразовательная школа" | РФ |
| | 43817 уч. | 344 уч. | 11 уч. | 1383320 уч. |
| 4 | 57,93 | 64,39 | 75 | 58,42 |
| 3 | 81,65 | 86,14 | 93,94 | 83,64 |

| | | | | | |
|--|---|-------|-------|--------------|-------|
| орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | | | | | |
| 2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами | 3 | 59,5 | 64,53 | 87,88 | 57,43 |
| 3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | 1 | 79,75 | 84,01 | 100 | 80,04 |
| 3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи | 3 | 60,98 | 73,45 | 78,79 | 69,1 |
| 4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) | 2 | 70,83 | 71,22 | 95,45 | 72,26 |
| 5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | 1 | 78,67 | 91,57 | 100 | 70,82 |
| 6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста | 2 | 54,46 | 55,67 | 86,36 | 54,06 |
| 7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью | 3 | 48,34 | 47,97 | 57,58 | 59,3 |

| | | | | | |
|---|---|-------|-------|--------------|-------|
| свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | | | | | |
| 8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | 2 | 53,41 | 48,98 | 81,82 | 65,47 |
| 9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту | 1 | 75,94 | 76,45 | 81,82 | 73,06 |
| 10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | 1 | 72,17 | 75 | 100 | 67,82 |
| 11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | 2 | 63,23 | 70,06 | 77,27 | 61,11 |
| 12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с | 1 | 65,72 | 78,2 | 90,91 | 67,45 |

| | | | | | |
|---|---|-------|-------|--------------|-------|
| именами существительными, к которым они относятся | | | | | |
| 12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 2 | 50,35 | 54,36 | 63,64 | 61,05 |
| 13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | 1 | 62,13 | 68,9 | 90,91 | 64,74 |
| 13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе | 2 | 42,4 | 42,3 | 54,55 | 52,04 |

| | | | | | |
|--|---|-------|-------|--------------|-------|
| основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | | | | | |
| 14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | 1 | 71,68 | 76,45 | 90,91 | 76,85 |
| 15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 2 | 36,22 | 32,7 | 54,55 | 40,35 |
| 15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 1 | 37,28 | 33,14 | 72,73 | 37,27 |

Анализ предмета русский язык 5 класс

Приняли участие 315 учащихся, из них 34 учащихся не справились.

Сравнительный анализ результатов выполнения заданий ВПР по математике на уровне района представлен в следующей таблице:

Статистика по отметкам по району

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|------------------------------------|-----------|-------------------|-------|-------|-------|------|
| Вся выборка | 34946 | 1376961 | 13,25 | 40,05 | 34,5 | 12,2 |
| Республика Дагестан | 1238 | 40350 | 12,34 | 44,65 | 33,41 | 9,6 |
| Сергокалинский муниципальный район | 21 | 315 | 10,79 | 40 | 40,63 | 8,57 |

По Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Ванашимахинская средняя общеобразовательная школа им.С.Омарова"

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Краснопартизанская средняя общеобразовательная школа"

| Предмет: | Русский язык | | | | | |
|--|--------------|-------------------|-------|-------|-------|------|
| Максимальный первичный балл: | 45 | | | | | |
| Дата: | 19.09.2022 | | | | | |
| | | | | | | |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 34946 | 1376961 | 13,25 | 40,05 | 34,5 | 12,2 |
| Республика Дагестан | 1238 | 40350 | 12,34 | 44,65 | 33,41 | 9,6 |
| Сергокалинский муниципальный район | 21 | 315 | 10,79 | 40 | 40,63 | 8,57 |
| Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Ванашимахинская средняя общеобразовательная школа им.С.Омарова" | | 5 | 0 | 20 | 20 | 60 |
| Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Краснопартизанская средняя общеобразовательная школа" | | 12 | 0 | 8,33 | 66,67 | 25 |

| Предмет: | Русский язык | |
|--|-------------------|------|
| Максимальный первичный балл: | 45 | |
| Дата: | 19.09.2022 | |
| | | |
| Группы участников | Кол-во участников | % |
| Республика Дагестан | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 12431 | 31,1 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 25738 | 64,4 |

| | | |
|--|-------|-------|
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1796 | 4,49 |
| Всего | 40249 | 100 |
| Сергокалинский муниципальный район | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 81 | 25,71 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 228 | 72,38 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 6 | 1,9 |
| Всего | 315 | 100 |
| Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Ванашихинская средняя общеобразовательная школа им.С.Омарова" | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 5 | 100 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 5 | 100 |
| Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Краснопартизанская средняя общеобразовательная школа" | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1 | 8,33 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 9 | 75 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2 | 16,67 |
| Всего | 12 | 100 |

Достижение планируемых результатов по району

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | РД | Сергокала |
|--|-----------|--------------|-----------|
| | | 40350 уч. | 315 уч. |
| 1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | 4 | 54,36 | 56,11 |
| 1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в | 3 | 56,2 | 54,5 |

| | | | |
|--|---|-------|-------|
| письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | | | |
| 1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | 2 | 82,46 | 81,43 |
| 2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 3 | 58,7 | 55,13 |
| 2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 3 | 76,3 | 82,12 |
| 2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 3 | 48,44 | 45,19 |
| 2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 3 | 55,6 | 50,26 |
| 3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | 2 | 71,4 | 75,24 |
| 4.1. 4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия | 3 | 66,7 | 68,25 |

| | | | |
|---|---|-------|-------|
| 4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия | 2 | 50,78 | 50,95 |
| 5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 2 | 58,5 | 69,84 |
| 5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 2 | 41,75 | 44,13 |
| 6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 2 | 58,45 | 61,27 |
| 6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 1 | 46,04 | 36,51 |
| 7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных | 2 | 55 | 59,68 |

| | | | |
|--|---|-------|-------|
| знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | | | |
| 7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 1 | 42,32 | 32,06 |
| 8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | 2 | 44,28 | 41,27 |
| 9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | 2 | 43,72 | 44,13 |
| 10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; | 1 | 59,37 | 62,86 |

| | | | |
|---|---|-------|-------|
| адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | | | |
| 11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | 1 | 69,14 | 76,51 |
| 12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | 1 | 78,06 | 89,52 |

Анализ выполнения проверочной работы показал, что у обучающихся 4-х классов на базовом уровне сформированы основные умения и виды деятельности в соответствии с ФГОС и требованиями ООП НОО.

Руководителям ОО и педагогам необходимо обратить внимание на следующие критерии:

1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации

По двум школам

Предмет:

Максимальный первичный балл:

Дата:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)

1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать

| | | | | | |
|------------------|---------------------|------------------------------------|--|--|-----------------|
| Русский язык | | | | | |
| 45 | | | | | |
| 19.09.2022 | | | | | |
| | | | | | |
| Макс балл | Республика Дагестан | Сергокалинский муниципальный район | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Ванашимахинская средняя общеобразовательная школа им.С.Омарова" | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Краснопартизанская средняя общеобразовательная школа" | РФ |
| | 40350 уч. | 315 уч. | 5 уч. | 12 уч. | 137696 1 уч. |
| 4 | 54,36 | 56,11 | 85 | 83,33 | 60,16 |

| | | | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|-------|-------|
| письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | | | | | | |
| 1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | 3 | 56,2 | 54,5 | 93,33 | 66,67 | 55,25 |
| 1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | 2 | 82,46 | 81,43 | 90 | 95,83 | 90,34 |
| 2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ | 3 | 58,7 | 55,13 | 73,33 | 72,22 | 54,24 |

| | | | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|-------|-------|
| слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | | | | | | |
| 2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 3 | 76,3 | 82,12 | 86,67 | 86,11 | 78,91 |
| 2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 3 | 48,44 | 45,19 | 73,33 | 55,56 | 43,7 |
| 2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить | 3 | 55,6 | 50,26 | 80 | 50 | 52,02 |

| | | | | | | |
|--|---|-------|-------|----|-------|-------|
| фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | | | | | | |
| 3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | 2 | 71,4 | 75,24 | 60 | 83,33 | 72,48 |
| 4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия | 3 | 66,7 | 68,25 | 80 | 100 | 73,08 |
| 4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия | 2 | 50,78 | 50,95 | 70 | 70,83 | 51,4 |
| 5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и | 2 | 58,5 | 69,84 | 80 | 75 | 55,39 |

| | | | | | | |
|---|---|-------|-------|----|-----|-------|
| предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | | | | | | |
| 5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 2 | 41,75 | 44,13 | 70 | 50 | 42,7 |
| 6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- | 2 | 58,45 | 61,27 | 70 | 100 | 59,01 |

| | | | | | | |
|--|---|-------|-------|-----|-----|-------|
| <p>смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p> | | | | | | |
| <p>6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p> | 1 | 46,04 | 36,51 | 100 | 75 | 49,39 |
| <p>7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных</p> | 2 | 55 | 59,68 | 90 | 100 | 56,08 |

| | | | | | | |
|---|---|-------|-------|-----|-------|-------|
| особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | | | | | | |
| 7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 1 | 42,32 | 32,06 | 100 | 66,67 | 45,51 |
| 8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и | 2 | 44,28 | 41,27 | 50 | 75 | 48,79 |

| | | | | | | |
|---|---|-------|-------|-----|-----|-------|
| <p>ознакомительным, просмотрным) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка</p> | | | | | | |
| <p>11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотрным) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности</p> | 1 | 69,14 | 76,51 | 100 | 100 | 68,97 |
| <p>12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими</p> | 1 | 78,06 | 89,52 | 100 | 100 | 81,52 |

людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности

Анализ результатов «Математика» 5 класс

Приняли участие 323 учащихся, из них 35 учащихся не справились.

Статистика по отметкам по району

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|------------------------------------|-----------|-------------------|-------|-------|-------|-------|
| Вся выборка | 34953 | 1376016 | 11,83 | 38,02 | 33,92 | 16,23 |
| Республика Дагестан | 1242 | 40187 | 10,58 | 42,29 | 33,42 | 13,72 |
| Сергокалинский муниципальный район | 21 | 323 | 10,84 | 43,34 | 32,82 | 13 |

По двум школам

| | | | | | | |
|-------------------------------------|------------|--|--|--|--|--|
| Предмет: | Математика | | | | | |
| Максимальный первичный балл: | 20 | | | | | |

| | | | | | | |
|--|------------------|--------------------------|----------|----------|----------|----------|
| Дата: | 19.09.2022 | | | | | |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 34953 | 1376016 | 11,83 | 38,02 | 33,92 | 16,23 |
| Республика Дагестан | 1242 | 40187 | 10,58 | 42,29 | 33,42 | 13,72 |
| Сергокалинский муниципальный район | 21 | 323 | 10,84 | 43,34 | 32,82 | 13 |
| Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Ванашимахинская средняя общеобразовательная школа им.С.Омарова" | | 5 | 0 | 20 | 40 | 40 |
| Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Краснопартизанская средняя общеобразовательная школа" | | 12 | 0 | 8,33 | 50 | 41,67 |

Сравнение отметок с отметками по журналу

| | | |
|--|--------------------------|----------|
| Предмет: | Математика | |
| Максимальный первичный балл: | 20 | |
| Дата: | 19.09.2022 | |
| Группы участников | Кол-во участников | % |
| Республика Дагестан | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 11174 | 28,96 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 24773 | 64,2 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2639 | 6,84 |
| Всего | 38867 | 100 |
| Сергокалинский муниципальный район | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 95 | 29,41 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 217 | 67,18 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 11 | 3,41 |
| Всего | 323 | 100 |
| Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Ванашимахинская средняя общеобразовательная школа им.С.Омарова" | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 5 | 100 |

| | | |
|--|----|-------|
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 5 | 100 |
| Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Краснопартизанская средняя общеобразовательная школа" | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 3 | 25 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 7 | 58,33 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2 | 16,67 |
| Всего | 12 | 100 |

Достижение планируемых результатов по району

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс. балл | РД | Серг. район |
|---|------------|--------------|-------------|
| | | 40187 уч. | 323 уч. |
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число». | 1 | 77,18 | 66,56 |
| 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь». | 1 | 72,87 | 81,73 |
| 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь». | 1 | 71,37 | 66,25 |
| 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. | 1 | 58,15 | 59,13 |
| 5. 5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. | 1 | 81,61 | 87,31 |
| 6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. | 2 | 50,14 | 45,05 |
| 7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия. | 1 | 64,85 | 60,68 |
| 8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. | 1 | 48,57 | 55,42 |

| | | | |
|--|---|-------|-------|
| 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий. | 2 | 46,72 | 44,58 |
| 10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. | 2 | 34,79 | 39,47 |
| 11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. | 1 | 77,82 | 80,5 |
| 11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. | 1 | 68,02 | 68,11 |
| 12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях. | 1 | 51,19 | 51,08 |
| 12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. | 1 | 36,26 | 30,03 |
| 13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». | 1 | 30,59 | 28,48 |
| 14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. | 2 | 9,91 | 5,88 |

Анализ выполнения проверочной работы показал, что у обучающихся 4-х классов на базовом уровне сформированы основные умения и виды деятельности в соответствии с ФГОС и требованиями ООП НОО.

Руководителям ОО и педагогам необходимо обратить внимание на следующие критерии:

1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.
2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.
3. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

По двум школам

Предмет:

Максимальный первичный балл:

Дата:

| | | | | | |
|------------|--|--|--|--|--|
| Математика | | | | | |
| 20 | | | | | |
| 19.09.2022 | | | | | |
| | | | | | |

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

| Макс балл | Республика Дагестан | Сергокалинский муниципальный район | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Ванашимахинская средняя общеобразовательная школа им.С.Омарова" | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Краснопартизанская средняя общеобразовательная школа" | РФ |
|-----------|---------------------|------------------------------------|--|--|-------------|
| | 40187 уч. | 323 уч. | 5 уч. | 12 уч. | 1376016 уч. |
| 1 | 77,18 | 66,56 | 100 | 91,67 | 66,43 |
| 1 | 72,87 | 81,73 | 80 | 100 | 56,79 |
| 1 | 71,37 | 66,25 | 100 | 41,67 | 69,31 |
| 1 | 58,15 | 59,13 | 40 | 100 | 47 |
| 1 | 81,61 | 87,31 | 100 | 100 | 78,02 |

| | | | | | | |
|---|---|-------|-------|-----|-------|-------|
| 6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. | 2 | 50,14 | 45,05 | 20 | 50 | 48,55 |
| 7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия. | 1 | 64,85 | 60,68 | 100 | 50 | 60,9 |
| 8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. | 1 | 48,57 | 55,42 | 100 | 100 | 39,5 |
| 9. Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий. | 2 | 46,72 | 44,58 | 10 | 100 | 51,15 |
| 10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на | 2 | 34,79 | 39,47 | 0 | 91,67 | 41,59 |

| | | | | | | |
|--|---|-------|-------|-----|-------|-------|
| покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. | | | | | | |
| 11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. | 1 | 77,82 | 80,5 | 100 | 100 | 87,57 |
| 11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. | 1 | 68,02 | 68,11 | 100 | 100 | 76,02 |
| 12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях. | 1 | 51,19 | 51,08 | 100 | 41,67 | 59,29 |
| 12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. | 1 | 36,26 | 30,03 | 80 | 0 | 52,14 |
| 13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». | 1 | 30,59 | 28,48 | 60 | 0 | 31,71 |
| 14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. | 2 | 9,91 | 5,88 | 40 | 0 | 9,36 |

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

Наиболее типичными ошибками при написании диктанта были:

- Безударная гласная, проверяемая ударением.
- Запятая при однородных членах предложения.
- Окончание глаголов.

В содержательной линии недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного;
- умение видеть состав слова

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять наличие в словах изученных орфограмм;

В содержательной линии «Развитие речи» низкий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста;
- умение составлять план текста;
- анализировать текст, использовать информацию для практического применения;
- умение владеть нормами речевого поведения.

Выводы:

1. Обучающиеся 4-х и 5-х классов показали, что в основном владеют основными умениями и видами деятельности, необходимыми для продолжения обучения в основной школе.
2. Уровень владения умениями и видами деятельности обучающихся 4-х классов в основном соответствует требованиям ФГОС и ООП НОО.
3. Учащиеся 4-5 классов в основном подтвердили свои годовые отметки по математике за 4 класс.
4. По результатам ВПР выявлены определенные недостатки в математической подготовке школьников за курс начальной школы. Обучающиеся не овладели основами логического и алгоритмического мышления, не справились с задачами в 3-4 действия.

Пути решения проблем

1. Разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в 4-х, 5-х классах были выявлены как проблемные.
2. Подобрать и применять на уроках задания на формирование несформированных УУД.

3. Разработать и реализовать на дополнительных занятиях индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, получивших по результатам ВПР неудовлетворительную отметку.
4. Проводить систематическую работу по эффективному формированию предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС и ООП НОО.
5. Проводить регулярный мониторинг результатов работы по ликвидации проблемных зон в подготовке обучающихся.
6. Сформировать контрольные работы на основе КИМ ВПР, содержащие задания, вызвавшие особые затруднения при выполнении ВПР с целью определения уровня достижения планируемых результатов ФГОС и ООП НОО.
7. Использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения.

Управленческие решения: Учителям русского языка МКОУ «Ванашимахинская СОШ», МКОУ «Кичигамринская СОШ», МКОУ «Краснопартизанская СОШ», учителям математики МКОУ «Краснопартизанская СОШ» до 1 сентября 2023г. внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы;

- включить в освоение нового учебного материала формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные поля;

- внести изменения в программу развития универсальных учебных действий в рамках рабочей программы в части обновления программы развития универсальных учебных действий форм обучения, средств обучения;

- осуществлять образовательный процесс, направляя его на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы;

- разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий, которые позволят организовать и реализовать индивидуальную и совместную самостоятельную работу обучающихся;

- отработать с учащимися типичные затруднения, возникшие при проведении проверочной работы.

Сроки: до 31.08.2023г.

Справку составила:

Методист

МКУ «Управление образования»

Сергокалинского района:

У.К.Магомедова